

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Киятский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБДОУ «Киятский детский сад»  
(протокол от 29 августа 2019 г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. заведующей МБДОУ  
Киятский детский сад»

Захарова Н.Н.

**Отчет о результатах самообследования**  
МБДОУ «Киятский детский сад Буинского муниципального района Республики  
Татарстан» за 2019г

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МБДОУ «Киятский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель (и.о.заведующей)	Захарова Наталья Николаевна
Адрес организации	422445, РТ, Буинский район, с.Кият, ул. Заводская, д. 12
Телефон, факс	8(843)7446239
Адрес электронной почты	kiyat-bua@mail.ru
Учредитель	Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ лицензии - № 6881 Дата выдачи лицензии –27.07.2015 года Срок ее действия – бессрочная

Дата открытия - 1965 года.

**Основное направление деятельности дошкольного учреждения - интеллектуально-оздоровительное развитие детей дошкольного возраста.**

**Цели работы:** создание условий обеспечивающих физическое, интеллектуальное развитие ребенка для эффективной совместной работы с семьей по вопросам воспитания у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни.

**Основные направления в работе.**

- Сохранение, укрепление физического и психического здоровья.
- Интеллектуальное развитие (осведомленность, развития мышления, памяти, внимания); формирование произвольности поведения.
- Создание благоприятных материальных и педагогических условий для максимально гармоничного развития ребёнка.

**В детском саду функционирует 1 группа:**

1 разновозрастная группа (1,5-7 лет) - 15 человек

**Программно - методическое обеспечение**

### воспитательно-образовательного процесса.

1. Основная образовательная программа МБДОУ.
2. Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.
3. Региональная программа дошкольного образования по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.К.Шаеховой.
4. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников русскому языку под редакцией З.М. Зариповой.
5. Методические рекомендации по обучению детей ПДД(МОиН РТ)

### Сотрудничество.

- Библиотека ;
- основная общеобразовательная школа;
- МБДОУ «Сказка»;
- ФАП с. Кият;
- инфраструктуры города Буинска;
- Сельский дом культуры;
- детская поликлиника ;
- ПЧ.

### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

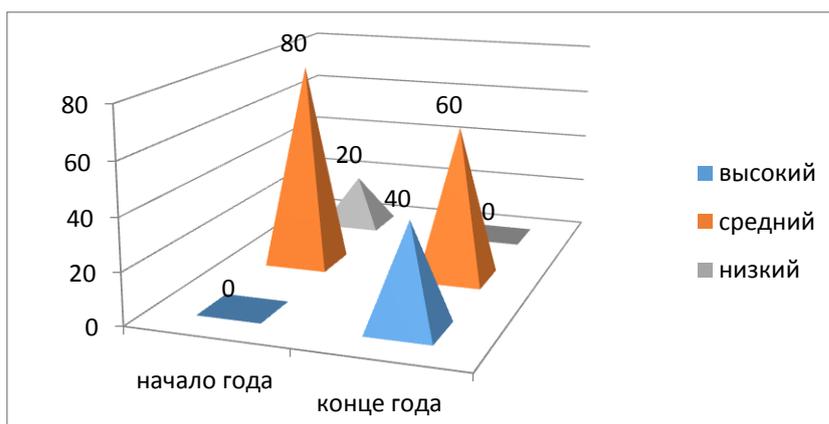
Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей направленности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

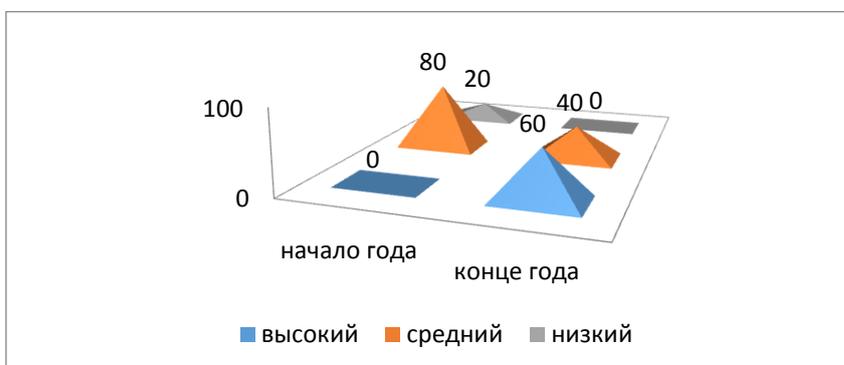
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

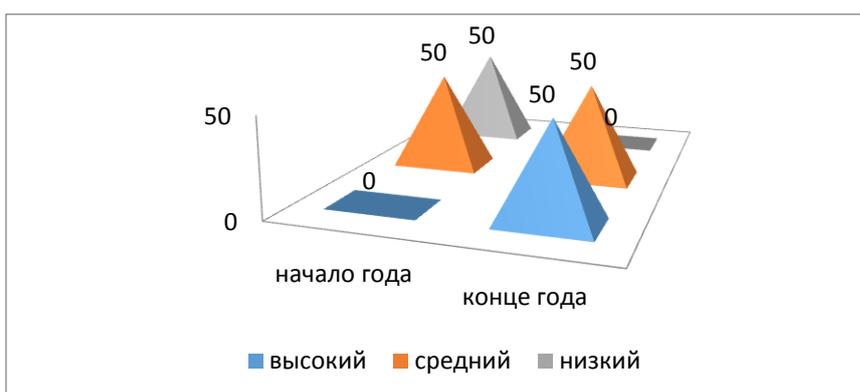
#### Итоговый результат уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в средней подгруппе.



**Итоговый результат уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в старшей подгруппе.**



**Итоговый результат уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в подготовительной подгруппе.**



Таким образом, можно сделать вывод, что в течение года дети развивались согласно возрастам, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	11	73%	4	27%	-	-	15	100 %
Качество освоения образовательных областей	11	73%	4	27%	-	-	15	100 %

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга 7 выпускников готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 89,5 процента детей, достаточный уровень – 10,5 процента. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок – выпускник нашего детского сада.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

№ п.п.	Критерии	Количество семей/ всего процент от общего количества семей воспитанников
1.	Всего детей:	15
2.	Из них: мальчиков	6
2.1	девочек	9
2.2	сирот	Нет
2.3	опекаемых	Нет
2.4	ОВЗ	Нет
2.5	Дети - инвалиды	Нет
3	Всего семей:	11/100%
3.1	Из них: полные	10/91%
3.2	неполные	1/9%
3.3	приемные	нет
3.4	одна мать	1/9%
3.5	один отец	нет
3.6	статус «мать-одиночка»	нет
3.7	многодетные	4/36%
3.8	двуязычные	Нет
3.9	участники локальных войн	Нет
3.10	инвалиды (родители)	нет
3.11	беженцы	Нет
3.12	эмигранты	Нет
	находящиеся в трудной жизненной ситуации	Нет
3.13	малообеспеченные (имеющие официальный статус)	Нет
3.14	малообеспеченные (не имеющие официальный статус)	Нет
3.15	с опекунами	Нет
3.16	неблагополучные	Нет
3.17	Семьи «риска»	Нет
Количество	Количество семей	Процент от общего

детей в семье		количества семей воспитанников
Один ребенок	2	18%
Два ребенка	5	45%
Три ребенка и более	4	37%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	18%
Два ребенка	5	45%
Три ребенка и более	4	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду не организовано

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утвержденному положению о внутренней системе оценки качества образования Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92,6 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 7 детей (100%) процентов выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### Участие детей.

Ф.И.О. участника	Участие (сайт)	Награда	Название конкурса
Кожакарь Виктория	г.Буинск, ЦВР	3 место	Республиканский конкурс « Сохраним леса Заволжья»
Мурлатов Артем Ильич	г.Буинск, МБДОУ « Светофорик»	3 место	Муниципальный конкурс « Юный шашист»
Кожакарь Виктория	г. Буинск ,ЦВР	3 место	Муниципальный конкурс« Буду бдительным на льду и на воде»
Кожакарь Виктория	г. Буинск , Школа искусств	1 место	Республиканский конкурс , муниципальный этап « Вторая жизнь отходам»
Кожакарь Виктория	г. Буинск, МБДОУ	1 место	«Умницы и умники»

	« Сказка»		
Кожакарь Виктория	г. Буинск МБОУ « Лицей №2»	победитель	Республиканская Олимпиада « Одаренный ребенок»

В период с 15.10.2019 по 19.10.2019 проводилось анкетирование 11 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

➤ Воспитатель –1.

##### **По образованию:**

Высшее педагогическое – 1(100%)

Среднее специальное – 0 (0%)

Имеют профессиональную переподготовку на базе высшего образования - 1(100%)

##### **По стажу:**

От 5 и более лет – 1(100%)

От 20 и более – 0 (0%)

##### **По возрасту:**

с 35 до 45 лет – 1 педагогов (100%)

от 45 до 55 лет – 0 педагогов (0%)

##### **По категориям:**

Высшая квалификационная категория – 0 (0%)

1 квалификационная категория – 1(100%)

##### **По национальности:**

Русские – 1 педагогов (100%)

Татары – 0 педагогов (0%)

Чуваши - 0 педагогов (0%)

Всего работает 1 воспитатель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги –  $15/1=0,07$ ;

– воспитанники/все сотрудники –  $15/4=3,8..$

Курсы повышения квалификации :

Повысили квалификацию по вопросам	2016–2017 учебный год		2017–2018 учебный год		2018–2019 учебный год		Всего за 2015–2019 годы	
	1	50%	1	50%	0	0 %	2	100 %

введения ФГОС ДО										
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

У части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы, о чем свидетельствует карта педагогического мастерства, заполненная педагогами в конце апреля– начале мая 2019 года. Результаты ее анализа представлены в таблице .

### Карта педагогического мастерства

Ф. И. О. педагогов	Заявленные проблемы										Проблемные направления педагогической работы	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Захарова Н.Н.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1. Эффективная организация двигательного режима детей в течение дня. 2. Организация подвижных игр детей в различных режимных моментах. 3. Закаливающие процедуры для детей дошкольного возраста. 4. Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей в группе и на участке ДОО.
Корушонкова Е.О.	✓	?	✓	?	×	?	?	×	?	?	?	5. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 6. Система работы по развитию речи детей. 7. Проблемы формирования грамматического строя речи. 8. Система работы по развитию связной речи детей. 9. Лексическая работа на занятиях по развитию речи и вне их. 10. Воспитание звуковой культуры речи в различных формах образовательного процесса

Условные обозначения для заполнения карты:

✓ хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом;

? указанное направление знаю, но опытом делиться не готова;

× испытываю затруднения.

### Анализ карты педагогического мастерства

Уровень освоения педагогами проблемных	Проблемные направления педагогической работы									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
	Количество педагогов, показавших определенный уровень									

направлений педагогической работы	освоения проблемных направлений педагогической работы, чел.									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
Испытываю затруднения	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
	<b>Доля педагогов, показавших определенный уровень освоения проблемных направлений педагогической работы, %</b>									
Хорошо ориентируюсь в указанном направлении педагогической работы и могу поделиться опытом	100	50	100	50	50	50	50	50	50	50
Указанное направление педагогической работы знаю, но опытом делиться не готова		50		50		50	50		50	50
Испытываю затруднения					50			50		

Таким образом, анализ нашей карты педагогического мастерства показывает, что педагоги (50%) испытывают серьезные затруднения в организации системной работы по развитию связной речи детей, более 1/2 педагогов (50%) – в организации подвижных игр детей в различных режимных моментах и применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В 2019 году педагоги Детского сада приняли участие:

Захарова Наталья Николаевна- воспитатель МБДОУ «Киятский детский сад»

Выступление на районном семинар заседании заведующих МБДОУ района в МБДОУ «Сказка»	25.03.2019	Мастер – класс по теме «Театрализованная деятельность в МБДОУ»(кукольный театр из бросового материала на палочках)
Кустовое методическое объединение на базе МБДОУ « Киятский детский сад» на тему: «Рождественские посиделки»	17.01.2019	Праздник с участие родителей
Кустовое методическое объединение на базе МБДОУ « Яшевский детский сад» на тему: « Безопасность детей дома и на улице»	18.02.2019	Выступление на тему « Когда я один дома...»

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году. Имеется 2 ноутбука, 1 принтер, 1 проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- кухня – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

## Приложение N 1

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100 человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/15 =0,07
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

